**Принято Утверждаю:**

**на заседании педагогического директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Котова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**Положение**

**о психолого – педагогической характеристике**

**ГКОУ "Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат № 2".**

**1.Общие положения.**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» (далее - школа-интернат).

1.2. Положение регламентирует порядок составления характеристики обучающегося школы-интерната.

1.3. Характеристика обучающегося – далее «характеристика» – это документ, который содержит в себе комплексную оценку качеств обучающегося.

1.4. Все изменения, вносимые в данное Положение, рассматриваются на педагогическом совете.

**2. Порядок составления характеристики.**

2.1. Характеристика составляется на каждого обучающегося школы-интерната в установленные локальными актами школы-интерната сроки.

2.2. Характеристика на обучающегося составляется классным руководителем. В верхнем поле документа указывается название образовательного учреждения в соответствии с Уставом. В конце документа ставится подпись классного руководителя.

2.3.Классный руководитель вправе запрашивать необходимые сведения у администрации, воспитателей, медицинской сестры, специалистов школы-интерната.

1.3. При направлении документа в иные органы характеристика заверяется печатью учреждения и подписью директора.

1.4. Характеристика обучающегося выдается третьим лицам по письменному или устному запросу с согласия администрации школы-интерната.

**3. Содержание характеристики.**

1. Общие сведения о ребенке.

- Фамилия, имя, отчество ребенка; класс; дата рождения.

- Дата поступления в школу, место предыдущего пребывания/обучения.

2. Учебная деятельность.

- Уровень освоения программного материала.

- Сформированность учебных навыков по предметам:

* Математика:  сформированность понятий числа, числовой последовательности, вычислительный навык,  навык решения задач.
* Русский язык: навык каллиграфического письма,  навык орфографического письма.
* Чтение: темп чтения, выразительность, осознанность.

3. Отношение к обучению:

- уровень сформированности учебной мотивации, наличие интереса.

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая). - темп работы на уроке, работоспособность.

4. Характеристика познавательных процессов. Общая характеристика речевого развития. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы.

6. Ведущие интересы и склонности:

- увлеченность предметами, кружковой деятельностью. Оценка устойчивости интересов обучающегося;  
- общая осведомлённость об окружающем и социально – бытовая ориентация;

- культурный кругозор: начитанность, широта культурных интересов, умение понимать прекрасное, творческие или иные способности;  
- общественная и трудовая активность, отношение к труду.  
  
7. Межличностные отношения:

- нравственные качества, в т.ч. коллективизм, товарищество, гуманизм, степень развитости чувства долга, честность, порядочность;  
- сознательная дисциплина, наличие конфликтов, нарушений. Внешний вид;

- общение со сверстниками и взрослыми: вежливость, отзывчивость, доброжелательность, справедливость, требовательность, обязательность,;

- место в коллективе.

8.Условия семейного воспитания: сведения о статусе семьи, отношение ребенка к членам семьи.

9. Состояние здоровья, физическое развитие: группа здоровья, соответствие физического развития возрасту, вредные привычки, занятия спортом.