Перечень мероприятий

("дорожная карта") ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг

2016-2020 годы

**Введение**

Реабилитация и интеграция инвалидов является стратегической основой социальной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. Она рассматривается как система и процесс восстановления нарушенных связей индивидуума и общества, способов взаимодействия инвалида и социума.

Принятый в 1995г Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» впервые продекларировал необходи-мость реабилитации и социализации инвалидов.

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для представления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Это позволяет обеспечить их постоянное общение со сверстниками, способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ закреплены в следующих нормативных актах:

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 24.11.95г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ст.19
* Федеральный закон Российской Федерации от 24.07. 98г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273\_ФЗ от 29.12.12г.
* Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.14г №419-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возмозностями здоровья от 19.12.14г. №1598
* Приказ Министерства Образования и науки РФ от 9.11. 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (документ в редакции приказа Минобрнауки Росии от 18.08.2016г.№1065)

**Цель разработки «дорожной карты»:** формирование к 2020 году условий для беспрепятственного доступа к образовательному учреждению и его услугам детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления образовательных услуг с целью интеграции инвалидов с обществом.

**Ожидаемый результат:** создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обучаться детям-инвалидам.

Образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам, должно обеспечивать их высокое качество, удовлетворяющее потребности каждого обучающегося инвалида, соответствующее требованиям стандартов.

Предоставление услуг образовательного учреждения являются:

* условия размещения образовательного учреждения, его доступность;
* состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг;
* укомплектованность образовательного учреждения специалистами и их квалификация;
* наличие и состояние нормативной документации (Устава, соответствующих различных положений, правил, инструкций, методик и т. п.);
* дополнительное техническое оснащение для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (оборудованные специальные учебные места, компьютерная техника, приборы, аппаратура);
* наличие системы мониторинга за реализацией адаптированных образовательных программ, осваиваемых детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и их индивидуальными учебными достижениями.

Прежде всего, школа должна обеспечить доступность образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В здании школы-интерната 12 кабинетов и помещений, предназначенных для организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса. В здании школы расположен спортивный зал (128 кв. м), тренажерный зал, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест. Оборудована сенсорная комната релаксации, имеется кабинет лечебной физкультуры для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. По адаптированной образовательной программе обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и дети-инвалиды. Исполнение «дорожной карты» будет осуществляться в течение пяти лет (2016-2020 годы)

**План мероприятий**

**("дорожная карта") ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг**

**2016-2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. **Совершенствование нормативной правовой базы** | | | | |
| 1 | Формирование банка и организация изучения педагогическим коллективом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций в сфере обучения детей с ОВЗ | Заместитель директора по УВР | Сентябрь 2016- сентябрь 2020г | Банк нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательных организаций в сфере обучения детей с ОВЗ. Повышение правовой грамотности педагогов в организации инклюзивного образования |
| 2 | Внесение изменений в локальные акты пунктов, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ | Директор | Март-сентябрь 2016г | Локальные акты, соответствующие требованиям нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней |
| 3 | Разработка плана мероприятий социальным педагогом по работе с детьми-инвалидами | Социальный педагог | Июнь-июль 2016г | Утверждение плана мероприятий |
| 4 | Издание приказа о создании рабочих групп по разработке адаптированных основных образовательных программ | Директор | Март 2016г | Рабочие группы по разработке адаптированных основных образовательных программ |
| 5 | Разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Руководители рабочих групп, утвержденные приказом директора | Март –июль 2016г | Адаптированные основные образовательные программы, разработанные с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных групп обучающихся |
| 6 | Разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по внеурочной деятельности | Руководители рабочих групп, утвержденные приказом директора | Март –июль 2016г | Адаптированные основные образовательные программы, разработанные с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных групп обучающихся |
| 8 | Приказ об утверждении адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных групп обучающихся | Директор | Сентябрь 2016г | Утвержденные адаптированные основные образовательные программы |
| 9 | Разработка плана финансового обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ | Директор, заместитель директора по АХР | 2016г – 2020г | План финансового обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ |
| 10 | Разработка договора образовательного учреждения с родителями, фиксирующего согласованный выбор семьей ребенка с ОВЗ варианта федерального государственного образовательного стандарта, по которому ребенок будет обучаться | Директор | август 2016г | Договора образовательного учреждения с родителями о выборе семьей ребенка с ОВЗ для обучения варианта федерального государственного образовательного стандарта |
| 11 | Заключение договоров с учреждениями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов в сетевой форме взаимодействия по реализации коррекционного раздела образовательной программы, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося (при необходимости) | Социальный педагог, педагог-психолог | 2016г- 2020г | Сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов в непосредственной связи и тесном контакте с учреждениями и их специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов (при необходимости) |
| 12 | Повышение квалификации педагогических работников школы по обучению детей-инвалидов, специальной психологии и коррекционной педагогике, информационным ресурсам в сфере коррекционного образования | Заместитель директора по УВР | 2016г - 2020г | Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами |
| 13 | Мониторинг реализации адаптированных образовательных программ | Заместитель директора по УВР | 2016г - 2020г | Мониторинг реализации адаптированных образовательных программ для принятия управленческих решений по корректировке АООП на основе полученных мониторинговых исследований |
| 14 | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным основным образовательным программам | Заместитель директора по УВР | 2016г - 2020г | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для принятия управленческих решений по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса |
| 15 | Мониторинг реализации «дорожной карты» доступности объектов и услуг для инвалидов | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог | 2016г -2020г | Мониторинг реализации «дорожной карты» для принятия эффективных управленческих решений по её коррекции, в плане расширения спектра необходимых мероприятий для создания максимально адаптированной к возможностям и способностям инвалидов образовательной среды |
| 1. **Мероприятия по обеспечению доступности объектов для инвалидов** | | | | |
| 1 | Организация парковочного места для автомобилей, доставляющих обучающихся инвалидов к зданию школы и возможности посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в учреждение, при необходимости, с помощью работников учреждения | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Возможность беспрепятственной доставки обучающихся инвалидов до места учебы |
| 2 | Информирование и содействие инвалидам при входе и выходе в учреждение о доступных маршрутах общественного транспорта | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Своевременное информирование и содействие инвалидам при входе и выходе в учреждение о доступных маршрутах общественного транспорта. |
| 3 | Размещение носителей информации, необходимо для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к учреждению и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точеченым шрифтом Байля и на конкретном фоне (при необходимости) | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Размещение носителей информации, необходимо для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к учреждению и услугам. Получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точеченым шрифтом Байля и на конкретном фоне (при необходимости |
| 4 | Обеспечение допуска в учреждение, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115) (при необходимости) | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Обеспечение допуска в учреждение, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение. |
| 5 | Установить при входе в здание школы вывески с названием учреждения, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Установка при входе в здание школы вывески с названием учреждения, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне |
| 6 | Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления образовательных услуг, в том числе об оформлении необходимых для получения образовательных услуг документов. | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления образовательных услуг. |
| 7 | Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в учреждение сурдопереводчика, тифлопереводчика (при необходимости) | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в учреждение сурдопереводчика, тифлопереводчика. |
| 8 | Наличие в актовом зале, предназначенного для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры (при необходимости) | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Наличие в актовом зале, предназначенного для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры |
| 9 | Адаптация официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) | Заместитель директора по ВР | 2016г -2020г. | Адаптация официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). |
| 10 | Обеспечение предоставления услуг тьютора учреждением на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. (при необходимости) | Директор, заместитель директора по УВР | 2016г -2020г. | Обеспечение предоставления услуг тьютора учреждением на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (при необходимости) |
| 11 | Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Заместитель директора по УВР | 2016г -2020г. | Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. |
| 12 | Оказание работниками учреждения иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г. | Оказание работниками учреждения иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами. |
| 13 | Установка пандуса у входа в здания школы, столовую, здравпункт, спальный корпус | Заместитель директора по АХР | Июль 2016г | Возможность беспрепятственного входа в здание школы обучающимся инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| 14 | Приспособления на пришкольных игровых площадках объектов для детей-инвалидов | Заместитель директора по АХР | 2016г -2020г | Возможность использования игровых площадок детьми с различными нарушениями |
| 1. **Мероприятия по обеспечению услуг для инвалидов с учетом нарушенных функций, оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами** | | | | |
| 1 | Оборудование части гардероба, приспособленного для детей-инвалидов | Заместитель директора по АХР | 2016г- 2020г | Места в гардеробе, приспособленные для раздевания и одевания детей-инвалидов |
| 2 | Оборудование санузлов и мест личной гигиены | Заместитель директора по АХР | 2016г- 2020г | Санузлы и места личной гигиены для обучающихся инвалидов |
| 3 | Приобретение специализированных кресел-столов с индивидуальными средствами фиксации (при необходимости) | Заместитель директора по АХР | 2017г-2020г | Специально оборудованные рабочие места для обучающихся инвалидов |
| 4 | Приобретение реабилитационного компьютерного оборудования (комплектов компьютерной техники, цифрового оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированного с учетом нарушений развития детей-инвалидов) (при необходимости) | Заместитель директора по АХР | 2017г-2020г | Наличие в учебных реабилитационного компьютерного оборудования, адаптированного с учетом нарушений развития детей-инвалидов |
| 1. **Мероприятия по обеспечению специалистами, работающими с инвалидами** | | | | |
| 1 | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, позволяющим осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Директор, заместитель директора по УВР | 2016г-2020г | Необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.  Уровень образования педагогов соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах |
| 2 | Взаимодействие на договорной основе с другими организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов  лечебно- профилактические учреждения,  органы социальной защиты, общественные организации инвалидов, культурно-досуговые и спортивные учреждения (при необходимости) | Директор, социальный педагог | 2016-2020г | Контроль за состоянием здоровья обучающегося инвалида в процессе его социольно-средовой реабилитации, оценка её эффективности. Оказание квалификацированной консультативной, медико-социальной, правовой, психологической, информационной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Социокультурная реабилитация через участие в досуговых мероприятиях для инвалидов |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова А.А.