|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык 4 часа в неделю | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | | | № | | Тема | Кол.  час. | | Реализация обязательного образовательного уровня. | | | | | |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | | | Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Круг, овал. | | 1 | | | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. | | | |
|  | | 2 | | | Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Мяч, яблоко, груша. | | 1 | | | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал, в окружающем мире. | | | |
|  | | 8 | | Усвоение гигиенических правил письма. Прямые и кривые линии. | | | 1 | | | Учить писать прямые и кривые линии. | | | |
|  | |  | | Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Письмо прямой линии. | | | 1 | | | Учить писать прямые линии | | | |
|  | |  | | Развитие зрительных представлений. Соединение прямых и кривых линий. | | | 1 | | | Учить соединять линии | | | |
|  | |  | | Понимание обращённой речи. Палочка с закруглением внизу | | | 1 | | | Учить писать прямую с закруглением внизу. | | | |
|  | |  | | Понимание несложных словесных инструкций. Палочка с закруглением вверху, с двумя закруглениями | | | 1 | | | Учить писать прямую с закруглением вверху, с двумя закруглениями. | | | |
|  | |  | | Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо полуовалов и овалов. | | | 1 | | | Учить писать полуовалы, овалы. | | | |
| Формирование элементарных навыков письма.  Усвоение написания рукописных заглавных и строчных букв.  Букварный период | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4 | | | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо строчной и прописной буквы а | | | 1 | | | Учить писать букву а, предварительно закрепив элементы буквы а. | | | |
|  |  | | | Письмо строчной и прописной буквы а | | | 1 | | |  | | | | |
|  | 6 | | | Развитие координации и точности движения руки. Письмо строчной у и прописной буквы у | | |  | | | Учить писать букву у, предварительно закрепить элементы буквы у. | | | | |
|  |  | | | Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв а, у и слогов ау, уа. | | | 1 | | | Закрепить умение писать буквы а, у; учить писать слоги ау, уа. | | | | |
|  | 8 | | | Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной буквы м. | | | 1 | | | Учить писать букву м, предварительно закрепить элементы буквы м. | | | | |
|  |  | | | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо прописной буквы М и слогов ум, ам. | | | 1 | | | Учить писать большую букву М, слоги ум, ам. | | | | |
|  | 22 | | | Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо слогов ам, ма, слова мама и прописной буквы А. | | | 1 | | | Учить писать большую букву А; сформировать умение писать слоги ам, ма, соединяя буквы. | | | | |
|  | 23 | | | Развитие мелкой моторики пальцев руки. Письмо слогов му, ум и прописной буквы У. | | | 1 | | Учить писать большую букву У; сформировать умение писать слоги му, ум, соединяя буквы. | | | | | |
|  | 14 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв Письмо строчной и прописной буквы о. | | | 1 | | Учить писать буквы О о. | | | | | |
|  | 25 | | | Письмо слогов ом, мо, ам, ма, ум, му. | | | 1 | | Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста. | | | | | |
|  | 26 | | | | Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо слогов ма-ма, му-му. | | 1 | | Формировать умение писать слова по слогам. | | | | | | |
|  | 18 | | | | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и пространстве классной доски. Письмо строчной и прописной буквы с. | | 2 | | Учить писать буквы С с. | | | | | | |
|  | 28 | | | | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Письмо слогов ас, ос, ус, са, со, су. | | 1 | | Формировать умение писать слоги, соединяя буквы, списывать с письменного текста. | | | | | | |
|  | 29 | | | | Дословное списывание слов с письменного текста. Письмо слов оса, сама, мама. | | 1 | | Закрепить умение писать слова по слогам. | | | | | | |
|  | 25 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв Письмо строчной и прописной буквы х. | | 1 | | Учить писать букву Х х. | | | | | | |
|  | 31 | | | | Дословное списывание слогов с печатного текста. Письмо слогов ах, ха, ух, ху, ох, хо. | | 1 | | Формировать умение писать слоги, соединяя буквы, списывать с печатного текста. | | | | | | |
|  | 32 | | | | Дословное списывание слов с письменного текста с проговариванием. Письмо слов ухо, сухо, уха, муха. | | 1 | | Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам. | | | | | | |
|  | 33 | | | | Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо предложений Ох! Муха! Мама, оса! Мама сама. и др. | | 1 | | Учить писать предложения. Закрепить умение писать слова по слогам. | | | | | | |
|  | 34 | | | | Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам. Письмо предложений и слов с пройденными буквами. | | 1 | | Учить писать предложения. Закрепить умение писать слова по слогам. | | | | | | |
|  | 35 | | | | Развитие мелкой моторики рук. Письмо односложных слов. | | 1 | | Учить писать односложные слова. | | | | | | |
|  | 34 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо строчной буквы ш. | | 1 | | Учить писать буквы Ш ш. | | | | | | |
|  | 37 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо прописной буквы Ш | | 1 | |  | | | | | | |
|  | 38 | | | | Дословное списывание с печатного и письменного текста. Письмо слогов ша, аш, шо, ош, шу, уш. | | 1 | | Учить писать слоги с буквой ш, соединяя буквы, списывать с письменного и печатного текста. | | | | | | |
|  | 39 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы л и слогов с ней. | | 1 | | Учить писать буквы Л л. Формировать умение писать слоги с буквой л, соединяя буквы. | | | | | | |
|  | 40 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Л | | 1 | | Учить писать буквы Л л. Формировать умение писать слоги с буквой л, соединяя буквы. | | | | | | |
|  | 41 | | | | Обозначение на письме заглавной буквой имён детей. Письмо имен детей, слов сало, мыло. | | 1 | | Учить писать имена детей; закрепить умение писать слова по слогам. | | | | | | |
|  | 44 | | | | Усвоение начертания буквы ы, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву ы; формировать умение писать слоги с ы, соединяя буквы. | | | | | | |
|  | 43 | | | | Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | Закрепить умение писать слоги и слова по слогам с пройденными буквами, списывать с печатного и письменного текста. | | | | | | |
|  | 47 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв. Письмо строчной буквы н и слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву н; слоги с буквой н, правильно соединяя буквы, списывать с печатного текста. | | | | | | |
|  | 45 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Н. | | 1 | | Учить писать буквы Н н. Формировать умение писать слоги с буквой н, правильно соединяя буквы. | | | | | | |
|  | 46 | | | | Письмо трехбуквенных слов на слух (под диктовку). | | 1 | | Учить писать односложные трехбуквенные слова. | | | | | | |
|  | 47 | | | | Обозначение на письме границ предложений. Письмо предложений с изученными буквами. Правило о предложениях. | | 1 | | Учить писать букву Н. Познакомить с правилом о написании предложений. | | | | | | |
|  | 51 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв. Письмо строчной буквы р, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву р, слоги с буквой р, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху. | | | | | | |
|  | 49 | | | | Письмо слов и слогов с буквой р с соблюдением гигиенической нормы. | | 1 | | Формировать умение писать слова с буквой р по слогам. Закрепить умение писать слоги с р. | | | | | | |
|  | 50 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Р, обозначение заглавной буквой имен детей. | | 1 | | Учить писать большую букву Р, имена детей. | | | | | | |
|  | 51  52 | | | | Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам. Письмо слов с буквами р-л. | | 2 | | Учить различать буквы р-л на письме. Закрепить умение писать слова с изученными буквами. | | | | | | |
|  | 53  54 | | | | Формировать умение правильно писать имена людей. Правописание имен собственных. | | 2 | | Познакомить с правилом о написании имен собственных., формировать умение правильно писать имена людей. | | | | | | |
|  | 58 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы к, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву к, слоги с буквой к, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху, списывать. | | | | | | |
|  | 56 | | | | Овладение разборчивым и аккуратным письмом по слогам Письмо слов с буквой к. Письмо по слуху. | | 1 | | Формировать умение писать слова с буквой к по слогам, учить писать по слуху. | | | | | | |
|  | 57 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы К, слов и предложений. | | 1 | | Учить писать заглавную букву К. Закрепить умение писать слова с буквой к по слогам. | | | | | | |
|  | 58 | | | | Дословное списывание предложений с печатного текста. | | 1 | | Закрепить правило о написании предложений. | | | | | | |
|  | 64 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы п, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву п, слоги с буквой п, правильно соединяя буквы, закрепить умение списывать. | | | | | | |
|  | 60 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы П, слов с буквой п. | | 1 | | Учить писать заглавную букву П. Формировать умение писать слова с буквой п по слогам. | | | | | | |
|  | 61  62 | | | | Дословное списывание предложений с печатного текста. Письмо слов и предложений. | | 2 | | Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами. | | | | | | |
|  | 63 | | | | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. | | 1 | | Проверить умения и навыки учащихся. | | | | | | |
|  | 70 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы т, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву т, слоги с буквой т, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху. | | | | | | |
|  | 65 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Т, имен детей. | | 1 | | Учить писать заглавную букву Т, закрепить правило о написании имен собственных. | | | | | | |
|  | 66 | | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо предложений. | | 1 | | Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами, списывать с печатного текста. | | | | | | |
|  | 76 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы и. | | 1 | | Учить писать букву и, учить писать по слуху. | | | | | | |
|  | 68 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы И, слов и предложений. | | 1 | | Учить писать большую букву И, слова с буквой и. Закрепить правило о написании имен собственных. | | | | | | |
|  | 69 | | | | Письмо слогов и слов с буквой и. Письмо по слуху | | 1 | | Закрепить умение писать слоги и слова с буквой и, закрепить умение писать по слуху. | | | | | | |
|  | 70 | | | | Письмо слов с ы-и. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. | | 1 | | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. | | | | | | |
|  | 71 | | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо слов со слогом ши. | | 1 | | Закрепить умение писать слова со слогом ши. | | | | | | |
|  | 82 | | | | Письмо строчной буквы з, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву з, слоги с буквой з, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать с печатного текста. | | | | | | |
|  | 83 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы З, имен детей. | | 1 | | Учить писать большую букву З, закрепить правило о написании имен собственных. | | | | | | |
|  | 84  85 | | | | Письмо слов с з-с. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению. | | 2 | | Учить различать буквы на письме. Совершенствовать умение писать по слуху. | | | | | | |
|  | 76 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы в, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву в, слоги с буквой в, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать. | | | | | | |
|  | 77 | | | | Письмо слов с буквой в. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению. | | 1 | | Закрепить умение писать букву в в словах. Совершенствовать умение писать по слуху. | | | | | | |
|  | 78 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы В, слов и предложений. | | 1 | | Учить писать большую букву В. Закрепить правило о написании имен собственных; списывать. | | | | | | |
|  | 79 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы ж, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву ж, слоги с буквой ж, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать. | | | | | | |
|  | 80 | | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Ж, слов с ней. | | 1 | | Учить писать Заглавную букву ж. Закрепить правило о написании имен собственных. | | | | | | |
|  | 81  82 | | | | Письмо слов с ж-ш. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению. | | 2 | | Учить различать буквы, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху. | | | | | | |
|  | 83 | | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо слов с жи-ши. | | 1 | | Учить писать слова со слогом жи-ши. Познакомить с правилом. | | | | | | |
|  | 84 | | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы б, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву б, слоги с буквой б, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать. | | | | | | |
|  | | 85 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Б, слов с ней. | | 1 | | Учить писать большую букву Б. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. | | | | | | |
|  | | 86 | | | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. | | 1 | | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | | | | | | |
|  | | 87 | | | Письмо слов с буквами б-п. Овладение аккуратным разборчивым письмом. | | 1 | | Учить различать буквы б-п, ориентируясь на слух. | | | | | | |
|  | | 88 | | | Письмо строчной буквы г, слогов с ней. Письмо букв , буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | Учить писать букву Г, слоги с буквой г, правильно соединяя буквы. | | | | | | |
|  | | 89 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв. Письмо прописной буквы Г, слов с ней, предложений. | | 1 | | Учить писать большую букву Г. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. | | | | | | |
|  | | 90 | | | Письмо слов с г-к. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению. | | 1 | | Учить различать буквы г-к и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху. | | | | | | |
|  | | 91 | | | Письмо слов из 2-3 слогов. Овладение аккуратным разборчивым письмом. | | 1 | | Закрепить умение писать слова с изученными буквами и правилами. | | | | | | |
|  | | 92 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы д, слогов с ней. | | 1 | | Учить писать букву д, слоги с буквой д, правильно соединяя буквы. | | | | | | |
|  | | 93 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Д, слов и предложений. | | 1 | | Учить писать заглавную букву Д. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. | | | | | | |
|  | | 94 | | | Письмо слов из 2, 3, 4 слогов. Овладение аккуратным разборчивым письмом. | | 1 | | Закрепить умение писать слова с пройденными буквами из 2-4 слогов. | | | | | | |
|  | | 95 | | | Письмо слов с д-т. . Письмо букв , буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | Учить различать буквы д-т и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху. | | | | | | |
|  | | 96 | | | Письмо буквы й, слов с ней. Овладение аккуратным разборчивым письмом. | | 1 | | Учить писать букву й, слова с буквой й, правильно соединяя буквы. | | | | | | |
|  | | 97 | | | Закрепление умения писать букву й. Слова с буквой й на конце. | | 1 | | Учить писать букву й, слова с буквой й на конце, правильно соединяя буквы. | | | | | | |
|  | | 98 | | | Закрепление умения писать букву й. Слова с буквой й в середине. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению. | | 1 | | Учить писать букву й, слова с буквой й в середине, правильно соединяя буквы. | | | | | | |
|  | | 99 | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо слов и предложений с буквой й. | | 1 | | Закрепить умение писать слова с буквой й. | | | | | | |
|  | | 100 | | | Различение букв и-й и письмо слов с буквами и-й. | | 1 | | Учить различать буквы и-й и звуки, ориентируясь на слух. | | | | | | |
|  | | 101 | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо предложений с данными словами | | 1 | | Совершенствовать умение писать по слуху.. | | | | | | |
|  | | 102 | | | Письмо буквы ь, слова с ь. . Письмо букв , буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | Учить писать букву ь, слова с буквой ь на конце слова. | | | | | | |
|  | | 103 | | | Мягкий знак на конце слова. Письмо слов с пропущенной буквой после разбора с учителем. | | 1 | | Закрепить умение писать слова с ь на конце слова. | | | | | | |
|  | | 104 | | | Мягкий знак в середине слова. Письмо букв , буквосочетаний, слов с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | Учить писать слова с ь в середине слова. Закрепить умение писать слова с изученными буквами. | | | | | | |
|  | | 105 | | | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. | | 1 | | | | Закрепить умение писать по слуху, списывать. | | | |
|  | | 106 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы е, слогов с ней. | | 1 | | | | Учить писать букву е, слоги и слова с буквой е, правильно соединяя буквы. | | | |
|  | | 107 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Е, слов и предложений., начинающихся с буквы Е. | | 1 | | | | Учить писать заглавную букву Е. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. | | | |
|  | | 108 | | | Слова с буквой е. Письмо по слуху. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. | | 1 | | | | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. | | | |
|  | | 109 | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Упражнение в списывании слов и предложений с буквой е с печатного текста | | 1 | | | | Формировать умение изображать печатный текст письменными буквами | | | |
|  | | 110 | | | Письмо строчной буквы ё, слов с ней. Письмо слов, слогов с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | | | Учить писать букву ё, слова с буквой ё, правильно соединяя буквы. | | | |
|  | | 111 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Ё, слов из 1-3 слогов. | | 1 | | | | Учить писать заглавную букву Ё. Закрепить умение писать слова с буквой ё Ё. | | | |
|  | | 112 | | | Проверочная работа. Письмо по слуху1-2 сложных слов. | | 1 | | | | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | | | |
|  | | 113 | | | Письмо слов с о-ё. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. | | 1 | | | | Проработать ошибки проверочной работы. Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. | | | |
|  | | 114 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы я, слов с ней. | | 1 | | | | Учить писать букву я , слова и предложения с данной буквой, правильно соединяя буквы в них. | | | |
|  | | 115 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Я | | 1 | | | | Учить писать буквы я Я, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их. | | | |
|  | | 116 | | | Письмо слов и предложений с буквой я. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. | | 1 | | | | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. | | | |
|  | | 117 | | | Письмо слогов и слов с а-я. Различение этих звуков на слух. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов, не расходящихся с написание по произношению. | | 1 | | | | | Учить писать букву ю , слова и предложения с этой буквой. | | |
|  | | 118 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы ю, слов с ней. | | 1 | | | | | Закрепить правило о правописании имен собственных. | | |
|  | | 119 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Ю | | 1 | | | | | Закрепить умение писать слова и предложения с буквой ю, правильно соединяя буквы. | | |
|  | | 120 | | | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо слов и предложений с буквой ю. Обозначение на письме границ предложения | | 1 | | | | |  | | |
|  | | 121 | | | Письмо слов с буквами у-ю. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными. | | 1 | | | | | | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. | |
|  | | 122 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с ней. | |  | | | | | Учить писать букву ц, слоги и слова с буквой ц, правильно соединяя буквы. | | |
|  | | 123 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Ц, слов и предложений. Обозначение на письме границ предложения | |  | | | | | Учить писать заглавную букву Ц. Закрепить правило о правописании предложения. | | |
|  | | 124 | | | Письмо букв, слогов слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо строчной буквы ч, слов с ней. | | 1 | | | | | | Учить писать букву ч, слоги и слова с буквой ц, правильно соединяя буквы. | |
|  | | 125 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Ч, слов и предложений. Обозначение на письме границ предложения | | 1 | | | | | | Учить писать заглавную букву Ч. Закрепить правило о правописании предложения. | |
|  | | 126  127 | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо слов с ча-чу. Слова с пропущенной буквой. | | 2 | | | | | | Закрепить умение писать слова с буквой ч, слоги ча-чу. Познакомить с правилом правописания ча-чу.. | |
|  | | 128 | | | Овладение аккуратным разборчивым письмом Письмо по слуху, списывание с печатного текста | | 1 | | | | | | Закрепить умение писать по слуху, списывать с печатного и письменного текста. | |
|  | | 129 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с ней. | | 1 | | | | | | Учить писать букву щ, слоги и слова с буквой щ, правильно соединяя буквы. | |
|  | | 130 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Щ, слов и предложений. | | 1 | | | | | | Учить писать заглавную букву Щ. Закрепить правило о правописании предложения. | |
|  | | 131  132 | | | Обозначение буквами гласных после шипящих. Письмо слов с ча-ща, чу-щу. | | 2 | | | | | | Учить писать слова с ча-ща и чу-щу. Познакомить с правилом. | |
|  | | 133 | | | Письмо по слуху, списывание с печатного текста (ч-ц-щ). | | 1 | | | | | | Закрепить умение писать слова с изученными буквами (ч, ц, щ), писать по слуху, списывать.. | |
|  | | 134 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с ней. | | 1 | | | | | | Учить писать буквы ф Ф, слоги и слова с ф Ф, правильно соединяя буквы. | |
|  | | 135 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Ф. | | 1 | | | | | |  | |
|  | | 136 | | | Письмо слов с в-ф. Овладение аккуратным разборчивым письмом | | 1 | | | | | | Формировать умение различать буквы в-ф и звуки, ориентируясь на слух. | |
|  | | 137 | | | Усвоение начертания рукописных строчных букв Письмо строчной буквы э, слов с ней. | | 1 | | | | | | Учить писать буквы Э э, слова и предложения с буквой э, правильно соединяя их. | |
|  | | 138 | | | Усвоение начертания рукописных заглавных букв Письмо прописной буквы Э. | | 1 | | | | | |  | |
|  | | 139 | | | Овладение аккуратным разборчивым письмом Письмо слов и предложений с буквой э. | | 1 | | | | | | Закрепить умение писать слова с буквой Э, правила о правописании имен собственных и предложений. | |
|  | | 140 | | | Письмо буквы ъ, слов с нею. Письмо слов, слогов с соблюдением гигиенических норм. | | 1 | | | | | | Учить писать букву ъ, слова с буквой ъ, правильно соединяя их. | |
|  | | 141 | | | Письмо слов с буквами ь и ъ. Овладение аккуратным разборчивым письмом. | | 1 | | | | | | Формировать умение различать ь и ъ при письме и на слух. | |
|  | | 142  143  144 | | | Слова из 1-4 слогов. Письмо слов, слогов с соблюдением гигиенических норм. Списывание с печатного текста | | 3 | | | | | | Закрепить умение писать слова с пройденными буквами, списывать, писать по слуху. | |
|  | | 145  146 | | | Дословное списывание с печатного и письменного текста со вставкой пропущенной буквы после разбора с учителем. | | 2 | | | | | | Совершенствовать умение писать по слуху и списывать с печатного и письменного текста. | |
|  | | 147 | | | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. | | 1 | | | | | | Закрепить умение писать по слуху, списывать. | |
|  | | 148  149 | | | Овладение аккуратным разборчивым письмом. Слова со стечением согласных. | | 2 | | | | | | Учить писать слова со стечением согласных, выделять их в слове. | |
|  | | 150 | | | Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных. | | 1 | | | | | | Закрепить правила о написании предложений и имен собственных. | |
|  | | 151  152 | | | Письмо предложений с употреблением имен собственных. | | 2 | | | | | | Формировать умение применять правило о правописании имён собственных на практике. | |
|  | | 153 | | | Итоговая контрольная работа за курс 1класса. | | 1 | | | | | | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | |
|  | | 154 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | | | | Проработать ошибки контрольной работы. | |
|  | | 155  156 | | | Письмо слов с твердыми и и мягкими согласными. | | 2 | | | | | | Закрепить умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. | |
|  | | 157  158  159 | | | Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста с учебника. Списывание с доски. | | 3 | | | | | | Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами. Повторить пройденные правила. | |
|  | | 160 | | | Повторение пройденного. Использование слов и словосочетаний для выражения просьбы или собственного намерения. | | 1 | | | | | |  | |

Согласовано:

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удовенко С.В.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_