Перечень мероприятий

("дорожная карта") достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг

 2016-2018 годы

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ст. Барсуковкая, Кочубеевского района

 **Введение**

 Реабилитация и интеграция инвалидов является стратегической основой социальной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. Она рассматривается как система и процесс восстановления нарушенных связей индивидуума и общества, способов взаимодействия инвалида и социума.

 Принятый в 1995г Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» впервые продекларировал необходимость реабилитации и социализации инвалидов.

 Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для представления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Это позволяет обеспечить их постоянное общение со сверстниками, способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

 Условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ закреплены в следующих нормативных актах:

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 24.11.95г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями) ст.19
* Федеральный закон Российской Федерации от 24.07. 98г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273\_ФЗ от 29.12.12г.
* Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.14г №419-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возмозностями здоровья от 19.12.14г. №1598

**Цель разработки «дорожной карты»:** формирование к 2019 году условий для беспрепятственного доступа к образовательной организации и её услугам обучающихся инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления образовательных услуг с целью интеграции инвалидов с обществом.

**Ожидаемый результат:** создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обучаться детям-инвалидам.

Образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги детям-инвалидам, должно обеспечивать их высокое качество, удовлетворяющее потребности каждого обучающегося инвалида, соответствующее требованиям стандартов.

Предоставление услуг образовательного учреждения являются:

* условия размещения образовательного учреждения, его доступность;
* состояние информации об организации, порядке и правилах предоставления услуг;
* укомплектованность образовательного учреждения специалистами и их квалификация;
* наличие и состояние нормативной документации (Устава, соответствующих различных положений, правил, инструкций, методик и т. п.);
* дополнительное техническое оснащение для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (оборудованные специальные учебные места, компьютерная техника, приборы, аппаратура);
* наличие системы мониторинга за реализацией адоптированных образовательных программ, осваиваемых детьми с ОВЗ и их индивидуальными учебными достижениями.

Прежде всего, школа должна обеспечить доступность образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся инвалидов. Доступность начинается от дома, поэтому нужно создать безбарьерную среду в школе.

В школе –интернате обучается 47 детей-инвалидов (11.01.2016г). В здании школы 12 кабинетов и помещений, предназначенных для организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса. В здании школы расположен спортивный зал (128 кв. м), тренажерный зал, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест. Оборудована сенсорная комната релаксации, имеется кабинет лечебной физкультуры для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. По адаптированной образовательной программе обучаются 134 ребенка, 32 обучаются на дому. В штате школы нет тьюторов, помощников и посредников, оказывающих помощь детям в освоении образовательных программ, а так же нет учебных кабинетов приспособленных для обучения инвалидов с любыми отклонениями в развитии. Исполнение «дорожной карты» будет осуществляться с 2016-2018 годы.

**План мероприятий**

**("дорожная карта") достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг**

**2016-2018 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. **Совершенствование нормативной правовой базы**
 |
| 1 | Формирование банка и организация изучения педагогическим коллективом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций в сфере обучения детей с ОВЗ | Заместитель директора по УВР | Сентябрь 2016- январь 2017г | Банк нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательных организаций в сфере обучения детей с ОВЗ. Повышение правовой грамотности педагогов в организации инклюзивного образования |
| 2 | Внесение изменений в локальные акты пунктов, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ | Директор  | Март-сентябрь 2016г | Локальные акты, соответствующие требованиям нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней |
| 3 | Разработка плана мероприятий соц. педагогом по работе с детьми-инвалидами | Социальный педагог | Июнь-июль 2017г | Утверждение плана мероприятий |
| 4 | Разработка Положения об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении | Заместитель директора по УВР | Март 2016г | Положения об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении |
| 5 | Издание приказа о создании рабочих групп по разработке адаптированных основных образовательных программ | Директор | Март 2016г | Рабочие группы по разработке адаптированных основных образовательных программ |
| 6 | Разработка адаптированных основных образовательных программ для детей-инвалидов | Руководители рабочих групп, утвержденные приказом директора | Март –июль 2016г | Адаптированные основные образовательные программы, разработанные с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных групп обучающихся |
| 7 | Разработка Положения о получении обучающимися с ОВЗ образования в форме семейного образования | Заместитель директора по УВР | Апрель 2016г | Положение о получении обучающимися с ОВЗ образования в форме семейного образования |
| 8 | Приказ об утверждении адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных групп обучающихся | Директор  | Июль 2016г | Утвержденные адаптированные основные образовательные программы |
| 9 | Разработка плана финансового обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ | Директор, заместитель директора по АХР  | Июль-август 2016г | План финансового обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ |
| 10 | Разработка договора образовательного учреждения с родителями, фиксирующего согласованный выбор семьей ребенка с ОВЗ варианта федерального государственного образовательного стандарта, по которому ребенок будет обучаться | Директор | август 2016г | Договора образовательного учреждения с родителями о выборе семьей ребенка с ОВЗ для обучения варианта федерального государственного образовательного стандарта |
| 11 | Заключение договоров с учреждениями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов в сетевой форме взаимодействия по реализации коррекционного раздела образовательной программы, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося | Социальный педагог, педагог-психолог | Сентябрь 2016г | Сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов в непосредственной связи и тесном контакте с учреждениями и их специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов |
| 12 | Повышение квалификации педагогических работников школы по обучению детей-инвалидов, специальной психологии и коррекционной педагогике, информационным ресурсам в сфере коррекционного образования | Заместитель директора по УВР | Август-сентябрь 2016г | Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами |
| 13 | Мониторинг реализации адаптированных образовательных программ | Заместитель директора по УВР | Ноябрь 2016г | Мониторинг реализации адаптированных образовательных программ для принятия управленческих решений по корректировке АООП на основе полученных мониторинговых исследований |
| 14 | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам | Заместитель директора по УВР | Декабрь 2016г | Мониторинг учебных достижений обучающихся для принятия управленческих решений по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ |
| 15 | Мониторинг реализации «дородной карты» доступности объектов и услуг для инвалидов | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог | Август 2016г | Мониторинг реализации «дородной карты» для принятия эффективных управленческих решений по её коррекции, в плане расширения спектра необходимых мероприятий для создания максимально адаптированной к возможностям и способностям инвалидов образовательной среды |
| 1. **Мероприятия по обеспечению доступности объектов для инвалидов**
 |
| 1 | Организация парковочного места для автомобилей, доставляющих обучающихся инвалидов к зданию школы | Заместитель директора по АХР | Май 2016г | Возможность беспрепятственной доставки обучающихся инвалидов до места учебы |
| 2 | Установка пандуса у входа в здание школы с ограждающим бортиком и поручнями | Заместитель директора по АХР | Июль 2016г | Возможность беспрепятственного входа в здание школы обучающимся инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 3 | Установка на пришкольных игровых площадках объектов для детей-инвалидов | Заместитель директора по АХР | Апрель-май 2017г | Возможность использования игровых площадок детьми с различными нарушениями |
| 1. **Мероприятия по обеспечению услуг для инвалидов с учетом нарушенных функций, оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами**
 |
| 1 | Оборудование части гардероба, приспособленного для детей-инвалидов | Заместитель директора по АХР | Ноябрь 2016г | Места в гардеробе, приспособленные для раздевания и одевания детей-инвалидов |
| 2 | Оборудование санузлов и мест личной гигиены | Заместитель директора по АХР | Декабрь 2016г-март 2017г | Санузлы и места личной гигиены для обучающихся инвалидов |
| 3 | Приобретение специализированных кресел-столов с индивидуальными средствами фиксации | Заместитель директора по АХР | Апрель 2017г | Специально оборудованные рабочие места для обучающихся инвалидов |
| 4 | Приобретение реабилитационного компьютерного оборудования (комплектов компьютерной техники, цифрового оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированного с учетом нарушений развития детей-инвалидов | Заместитель директора по АХР |  | Наличие в учебных реабилитационного компьютерного оборудования, адаптированного с учетом нарушений развития детей-инвалидов |
| 1. **Мероприятия по обеспечению специалистами, работающими с инвалидами**
 |
| 1 | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку по образовательным программам сопровождения и обучения детей-инвалидов | Директор, заместитель директора по УВР |  | Необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.Уровень образования педагогов соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах |
| 2 | Взаимодействие на договорной основе с другими организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов *лечебно- профилактические учреждения,**органы социальной защиты, общественные организации инвалидов, культурно-досуговые и спортивные учреждения* | Директор, социальный педагог | 2016-2018г | Контроль за состоянием здоровья обучающегося инвалида в процессе его социольно-средовой реабилитации, оценка её эффективности. Оказание квалификацированной консультативной, медико-социальной, правовой, психологической, информационной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Социокультурная реабилитация через участие в досуговых мероприятиях для инвалидов |

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова А.А.